



东华理工大学

EAST CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2015-2016 学年)

二〇一六年十一月

目 录

引 言.....	3
一、本科教学基本情况.....	4
1.1 本科人才培养目标.....	4
1.2 学年本科教学质量改进重点举措.....	4
1.3 本科专业设置情况.....	6
1.4 全日制在校生情况.....	9
1.5 本科生源质量情况.....	9
二、师资与教学条件.....	12
2.1 师资队伍数量与结构.....	12
2.2 生师比.....	13
2.3 主讲教师和教授承担本科课程情况.....	13
2.4 本科教学经费投入情况.....	13
2.5 教学用房情况.....	14
2.6 教学仪器设备情况.....	14
2.7 图书资料与信息化资源.....	14
三、教学建设与改革.....	16
3.1 专业建设.....	16
3.2 课程建设.....	16
3.3 教材建设.....	17
3.4 教学改革.....	17
3.5 实践教学.....	18
3.6 国际合作办学.....	19
3.7 创新创业教育.....	19
四、质量保障体系.....	20
4.1 人才培养中心地位保障.....	20
4.2 教学质量保障体系建设.....	21
4.3 专业评估情况.....	24
五、学生学习效果.....	26
5.1 学生学习满意度.....	26

5.2 应届本科生毕业与学位授予情况.....	26
5.3 应届本科生考取研究生情况.....	26
5.4 应届本科生就业情况.....	26
5.5 毕业生评价与成就.....	26
六、特色发展.....	28
6.1 弘扬为国奉献精神，彰显核军工育人文化.....	28
6.2 强化地学优势与核特色，服务国家特殊需求.....	30
七、需要解决的问题.....	33
7.1 师资队伍需要进一步充实.....	33
7.2 精品资源共享与网络课程建设有待加强.....	33
7.3 国际化办学能力有待提升.....	34

引 言

东华理工大学（原华东地质学院）是江西省人民政府与国家国防科技工业局、国土资源部、中国核工业集团公司共建的一所具有地学优势和核学科特色，以工为主，理工结合，经、管、文、法、艺、教兼备的多科性大学。

作为军工底蕴深厚的高校，学校坚持国家利益和民族利益至上的宗旨，秉承质量立校、人才强校、特色兴校的办学理念，弘扬艰苦奋斗、为国奉献精神，传承“明德厚学、爱国荣校”的大学文化，以培养志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越的应用型创新人才为己任，兼顾优势特色学科研究型人才培养。

2015年学校教学工作会议明确了“回归本位，办好本科”，强化了教学工作的中心地位；与浙江省江山市共建东华理工大学江山产学研基地暨全国野外地质实习基地，实现了学校实践教学新的突破；制定了“十三五”人才培养与专业建设规划，启动了工程教育论证和专业综合评价，持续深入推进各项本科教学质量工程，逐步健全校内教学荣誉体系，人才培养、专业建设和教学改革稳步推进。

2016年是“十三五”开局之年，学校的事业发展以十八届五中全会“创新、协调、绿色、开放、共享”五大理念为指引，全面贯彻党的教育方针，科学把握高等教育发展形势，以人才培养为根本，以学科建设为龙头，以专业建设为基础，以师资队伍建设为核心，以“提质量，强内涵”为主线，坚守大学本质，彰显办学特色，推动协同创新，全面提升育人质量、科研水平、社会服务和文化传承创新能力，扎扎实实地推进学校各项事业又好又快发展。

一、本科教学基本情况

1.1 本科人才培养目标

学校坚持国家利益和民族利益至上的宗旨，秉承质量立校、人才强校、特色兴校的办学理念，弘扬艰苦奋斗、为国奉献精神，传承“明德厚学、爱国荣校”的校园文化，以培养志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越的应用型创新人才为己任，兼顾优势特色学科研究型人才培养。

学校人才培养总体目标为：培养适应社会主义现代化建设需要，德智体全面发展，具有强烈的爱国敬业精神和社会责任感，基础厚、能力强、素质高的应用型创新人才。

实践应用型人才培养目标为：培养适应社会主义现代化建设需要的，德智体全面发展的，基础扎实、本领过硬、素质高，具有较强专业实践能力的应用型人才。

创新应用型人才培养目标为：培养适应社会主义现代化建设需要的，德智体全面发展的，基础宽厚、理论精深、素质高、创新意识强，能解决复杂工程问题的应用型人才。

1.2 学年本科教学质量改进重点举措

1.2.1 召开教学工作会议

本学年，学校围绕“凝聚共识，回归大学教育本位；深化改革，提高人才培养质量”为主题，召开了2015年教学工作会议，校长柳和生做了题为《回归本位，办好本科》的动员报告，副校长郭福生做了东华理工大学本科教学工作报告，党委书记徐跃进做了总结讲话，会议提高了对“人才培养是高等学校的根本任务”、“教学质量是人才培养的永恒主题”、“教师是人才培养的关键”的认识，进一步突出提高质量在教育教学工作中的核心地位，强化内涵建设、突出培养特色，切实提高人才培养的社会竞争力和适应力，明确主体，落实责任，为提高人才培养质量提供保障。

1.2.2 共建江山产学研基地

本学年，学校与浙江省江山市人民政府共建东华理工大学江山产学研基地暨全国野外地质实习基地，项目总投资6400万元，用地面积20000平方米，总建筑面积11000平方米，建设内容包括综合楼（含室内地质陈列馆）、实验楼、室外学生运动场、室外

岩石陈列园、专家楼等。基地将满足地质野外实训教学和科研的需要，成为全国地质类大学野外实训及科研的共享基地，也是江山市中小学生课外地质科普基地。

1.2.3 制定“十三五”本科专业建设与人才培养发展规划

本学年，学校制定了“十三五”本科专业建设与人才培养发展规划，继续强化教学中心地位，转变教育教学理念，坚持立德树人基本导向，深化人才培养模式改革，加强教学建设和质量保障，切实发挥各级“本科教学工程”建设项目的辐射带动作用，全面提高人才培养质量。实施“东华理工大学‘十三五’本科专业建设与人才培养 361 提升计划”，即健全三个体系（创新创业型人才培养课程体系、创新创业型人才培养实践教学体系、集成化教学质量保障与监控体系）、实施六项工程（专业建设强化工程、课程建设辐射工程、教材建设更新工程、队伍建设发展工程、教学方法与手段建设突破工程、教学改革与研究深化工程）、试行一个特区（建立本科教学综合改革特别试验区）。

1.2.4 启动工程教育专业认证和专业综合评价

本学年，学校启动了工程教育专业认证工作，测绘工程专业通过了专家现场考查，并组织资源勘查工程、勘查技术与工程等 4 个专业参加 2017 年工程教育专业认证。

学校组织会计学、法学、汉语言文学、英语、数学与应用数学、通信工程等 6 个专业参加了江西省普通高等学校本科专业综合评价试点，进一步明确了专业建设目标，规范了专业建设管理。

1.2.5 健全教学管理制度和校内教学荣誉体系

本学年，学校颁发了《东华理工大学教学委员会章程》《关于深化东华理工大学创新创业教育改革的实施方案》《东华理工大学本科教学工作奖励办法》《东华理工大学放射源管理办法》等规章制度，进一步规范教学管理，促进教学改革，促进教师投入教学，提高人才培养质量。

本学年，学校开展了 2015 年校级教学名师评选、教学团队遴选、“八个一”标兵评选、青年教师讲课比赛等，逐步健全校内教学荣誉体系，有效地促进本科教学质量的提高。

1.2.6 稳步推进各项教学质量工程

“卓越工程师计划”的深入开展。围绕卓越型人才培养目标，采取“3+1”培养模式，校企双方共同制定人才培养目标、共同建设课程体系和教学内容、共同实施培养过程、共同评价培养质量，重在强化学生工程实践和创新能力的培养。

各项本科教学质量工程稳步推进，专业结构不断优化，优质课程资源（精品共享课程、慕课、微课等）不断丰富，注重特色教材建设，有效地促进学校内涵式发展。

1.3 本科专业设置情况

学校现有 68 个本科专业，涵盖理、工、文、管、经、法、教、艺等八大学科门类，其中工学类专业 29 个，理学类专业 16 个，管理学类专业 8 个，经济学类专业 1 个，文学类专业 4 个，法学类专业 2 个，教育学类专业 2 个，艺术学类专业 6 个。

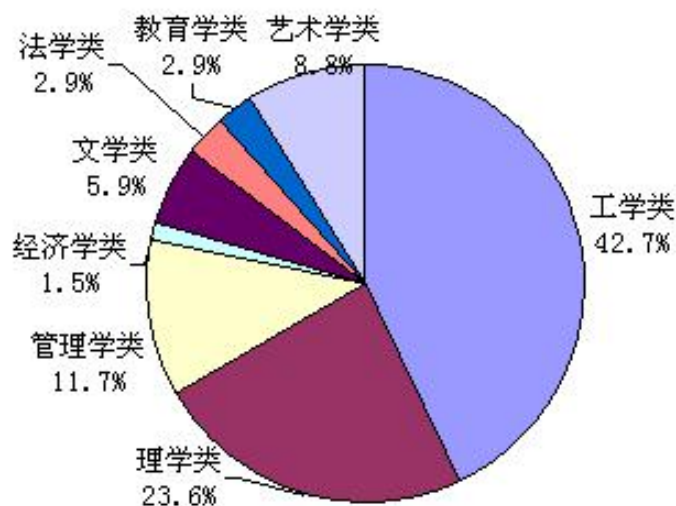


图 1 本科专业按学科门类组成图

表 1 东华理工大学本科专业设置与招生情况一览表

教学单位名称	专业名称	学科门类	2016 年招生情况
地球科学学院	1. 资源勘查工程	工学	√
	2. 地球化学	理学	√
	3. 采矿工程	工学	√
	4. 城乡规划	工学	√
	5. 自然地理与资源环境	理学	×
	6. 人文地理与城乡规划	理学	×
地球物理与测控技术学院	7. 勘查技术与工程	工学	√
	8. 地球物理学	理学	√
	9. 测控技术与仪器	工学	√
核科学与工程学院	10. 核工程与核技术	工学	√
	11. 辐射防护与核安全	工学	√
	12. 核化工与核燃料工程	工学	√
水资源与环境工程学院	13. 水文与水资源工程	工学	√
	14. 环境工程	工学	√
	15. 给排水科学与工程	工学	√
	16. 地下水科学与工程	工学	√
信息工程学院	17. 计算机科学与技术	工学	√
	18. 通信工程	工学	√
	19. 信息工程	工学	×
化学生物与材料科学学院	20. 应用化学	理学	√
	21. 化学工程与工艺	工学	√
	22. 化学	理学	×
	23. 生物技术	理学	√
	24. 生物科学	理学	×
	25. 材料科学与工程	工学	√
	26. 材料化学	理学	√
机械与电子工程学院	27. 电子科学与技术	工学	√
	28. 电子信息工程	工学	√
	29. 自动化	工学	√
	30. 机械工程	工学	√

经济与管理学院	31. 会计学	管理学	√
	32. 财务管理	管理学	√
	33. 市场营销	管理学	√
	34. 物流管理	管理学	√
	35. 国际经济与贸易	经济学	√
	36. 审计学	管理学	×
文法学院	37. 汉语言文学	文学	√
	38. 法学	法学	√
	39. 广告学	文学	√
	40. 社会工作	法学	×
外国语学院	41. 英语	文学	√
	42. 日语	文学	√
理学院	43. 信息与计算科学	理学	√
	44. 信息管理与信息系统	管理学	√
	45. 应用物理学	理学	×
	46. 数学与应用数学	理学	√
	47. 应用统计学	理学	×
	48. 统计学	理学	√
	49. 物理学	理学	√
软件学院	50. 软件工程	工学	√
	51. 网络工程	工学	√
	52. 数字媒体技术	工学	√
	53. 物联网工程	工学	√
体育学院	54. 体育教育	教育学	√
测绘工程学院	55. 测绘工程	工学	√
	56. 地理信息科学	理学	√
	57. 土地资源管理	管理学	√
	58. 遥感科学与技术	工学	√
师范学院	59. 学前教育	教育学	√
	数学与应用数学（师范类）	理学	√
	英语（师范类）	文学	√
	汉语言文学（师范类）	文学	√
建筑工程学院	60. 土木工程	工学	√

	61. 工程管理	管理学	√
	62. 城市地下空间工程	工学	√
国际教育学院	软件工程（中外合作办学）	工学	√
	机械工程（中外合作办学）	工学	√
	电子信息工程（中外合作办学）	工学	√
艺术学院	63. 音乐学	艺术学	√
	64. 音乐表演	艺术学	√
	65. 舞蹈学	艺术学	√
	66. 视觉传达设计	艺术学	√
	67. 环境设计	艺术学	√
	68. 产品设计	艺术学	√

1.4 全日制在校生情况

现有全日制在校生 22116 人，其中博士研究生 16 人，硕士研究生 1223 人，本科生 17908 人，专科（高职）生 2969 人，本科生占全校在校生比例为 81.0%。

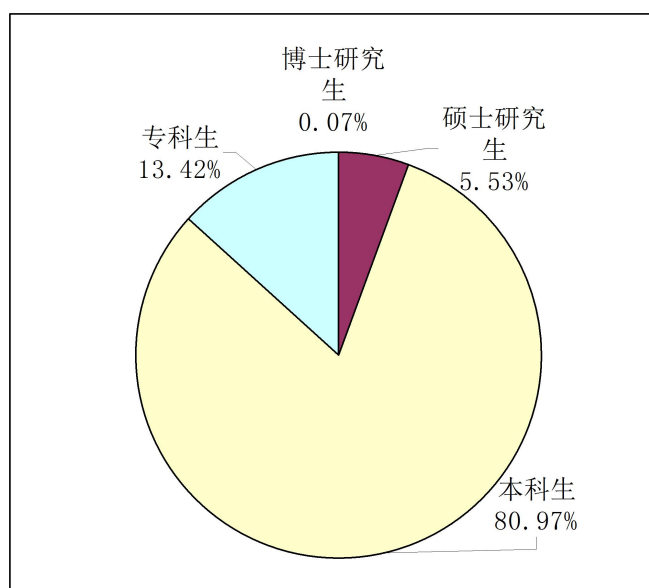


图 2 全日制在校生结构图

1.5 本科生源质量情况

本学年，学校招生计划数 4365 人，实际招生 4880 人，实际报到 4712 人，实际录取率为 111.8%，实际报到率为 96.6%。

学校文科所有生源省份录取平均分超出所在批次最低控制线的平均值为 5.50 分；理科所有生源省份录取平均分超出所在批次最低控制线的平均值为 30.90 分。在河北、安徽、广西、海南等 16 个省份实行一本招生，一本招生专业达到 22 个。

在地质类、核工程类、材料类、测绘类、数学类、电子信息类、音乐与舞蹈类、设计学类等实行学科类招生，新生实际录取率和录取分数线大幅度提升，学校办学声誉、社会认可度稳步提升，生源数量和质量持续改善。

表 2 东华理工大学本科招生生源情况表

省份	批次	录取数		批次最低控制线 (分)		当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
北京	第二批次招生 A	4	6	519	487	9	1.8
天津	第二批次招生 A	4	21	477	428	3.5	11.5
山西	第二批次招生 A	4	21	496	495	3	0.4
内蒙古	第一批次招生	0	15	0	496	0	8
	第二批次招生 A	6	37	454	438	13.7	28.3
辽宁	第二批次招生 A	4	25	485	451	5.3	13.6
吉林	第二批次招生 A	5	32	448	410	27.2	40.7
黑龙江	第二批次招生 A	5	30	451	470	6.2	4.2
上海	第二批次招生 A	6	24	368	378	25.7	4.4
江苏	第二批次招生 A	5	26	336	331	1	4
浙江	第二批次招生 A	16	40	528	521	3.1	5.3
安徽	第一批次招生	8	116	523	527	1.4	4.5
	第二批次招生 A	2	16	520	498	1.5	13.7
福建	第二批次招生 A	9	29	474	437	9.7	6.2
江西	第一批次招生	68	637	521	518	3.8	10.9
	第二批次招生 A	0	234	0	473	0	9.1
		480	815	502	504	4.9	6.7
		30	60	457	462	16.1	12.7
130		543	477	484	8.9	8	
山东	第一批次招生	0	15	0	545	0	12.1

	第二批次招生 A	7	33	510	499	3.3	36.9
河南	第一批次招生	4	57	522	523	14	16.3
	第二批次招生 A	8	20	501	491	4.8	10.5
湖北	第一批次招生	2	33	522	513	2	15.2
	第二批次招生 A	8	26	502	495	7.8	5.5
湖南	第二批次招生 A	5	24	513	504	6.8	9
	第二批次招生 B	2	10	501	491	3.5	12.2
广东	第二批次招生 A	15	38	487	472	5.7	9.5
广西	第一批次招生	0	10	0	477	0	23.9
	第二批次招生 A	6	40	518	464	10	19.7
海南	第一批次招生	0	10	0	608	0	12.9
	第二批次招生 A	2	38	628	563	5.5	30.9
重庆	第二批次招生 A	4	26	504	498	1.8	5.2
四川	第一批次招生	4	34	540	532	12.8	8.2
	第二批次招生 A	2	6	533	518	0	2.3
贵州	第一批次招生	0	10	0	491	0	6.3
	第二批次招生 A	14	56	537	456	8.4	12
云南	第一批次招生	0	5	0	505	0	17
	第二批次招生 A	17	41	539	492	9	8.9
西藏	第一批次招生	2	6	331	290	0	13.3
	第二批次招生 A	4	1	302	276	56.5	0
陕西	第二批次招生 A	7	37	483	458	12.6	3.5
甘肃	第一批次招生	3	65	514	490	3	14.8
	第二批次招生 A	8	41	484	473	3.3	4.6
青海	第二批次招生 A	2	8	426	382	30.5	16.1
宁夏	第一批次招生	2	20	517	465	0.5	12.8
	第二批次招生 A	2	6	504	438	0	8.2
新疆	第二批次招生 A	10	40	471	442	8.4	10

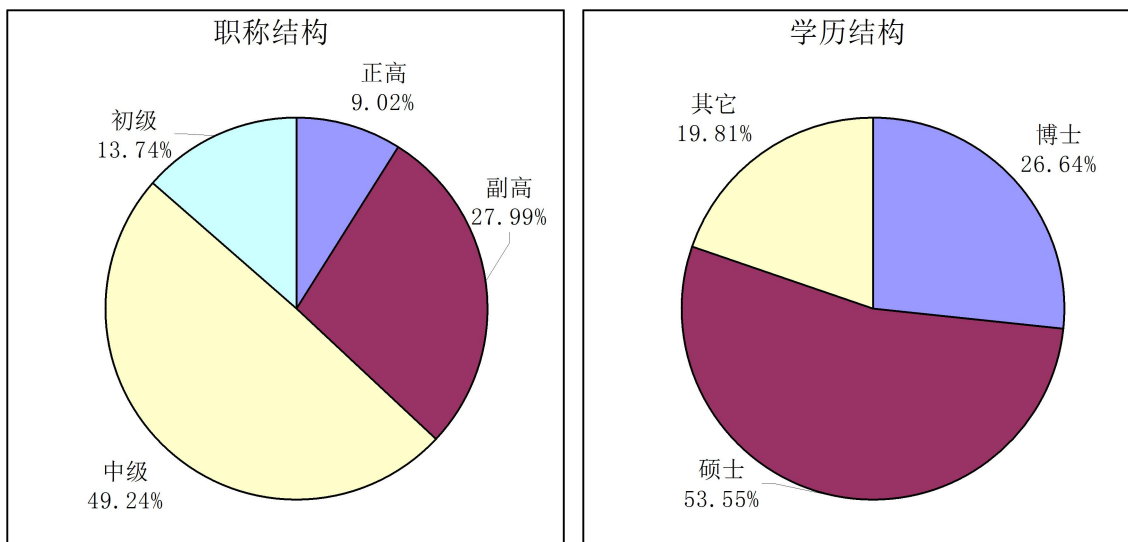
二、师资与教学条件

2.1 师资队伍数量与结构

学校逐步形成了一支以中青年教师为主体、老中青结合、年龄结构趋于合理、富有创新与活力的师资队伍，为本科教学提供了人力资源保障。教师队伍中有中国工程院院士 1 人，俄罗斯自然科学院外籍院士 2 人，国家万人计划 1 人，国家杰出青年科学基金项目获得者 2 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、省级人选 37 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，全国优秀教师 4 人，赣鄱英才 555 工程人选 24 人，井冈学者 2 人，享受国务院政府特殊津贴 34 人、江西省政府特殊津贴 11 人，江西省高等学校中青年学科带头人 40 人，江西省高等学校中青年骨干教师 52 人。

2015-2016 学年，学校专任教师 1186 人，其中具有正高职称人数 107 人，占 9.02%；副高职称人数 332 人，占 27.99%；高级职称所占比重逐年提高。获得博士学位的专任教师 316 人，占 26.64%，获得硕士学位的专任教师 635 人，占 53.54%，即获得研究生学位教师占比达到 80.18%；专任教师中，35 岁以下的青年教师占 37.18%，36-44 岁教师占 33.98%，45-54 岁教师占 24.70%，55 岁以上教师占 4.13%。外校学缘教师达到 948 人，占 79.93%；有留学经历教师 48 人，占 4.05%。

另外，学校聘请校外教师 256 人，其中副高以上职称教师 161 人，占 62.89%；具有博士学位教师 69 人，占 26.95%；外籍教师 7 人，占 2.73%。



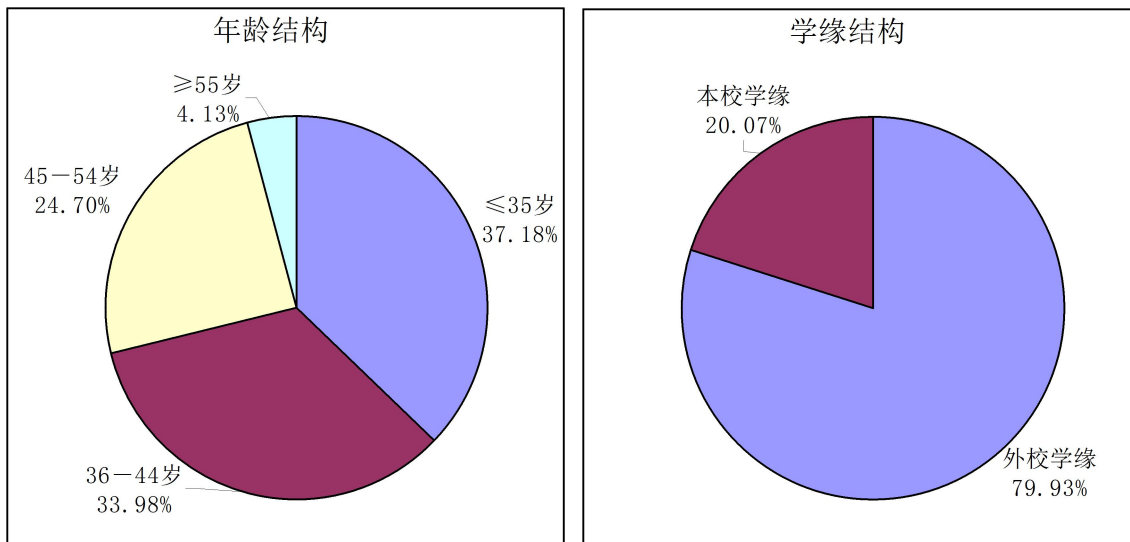


图 2 师资队伍结构图

2.2 生师比

学校现有折合在校生数 23503 人，专任教师数 1186 人，外聘教师数 256 人，生师比为 17.89。

2.3 主讲教师和教授承担本科课程情况

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》等文件精神，严格执行高级职称教师为本科生授课制度，保证高质量的课堂教学，规定教授、副教授每学年必须为本科生至少讲授一门课程，并与专业技术资格评审、聘用、考核和绩效工资发放挂钩。

2015-2016 学年，学校共开课 5094 门次，其中，教授授课 315 门次，占全校课程总门次数的 6.18%，教授为本科生上课人数占教授总数的 68.8%；副教授授课 1388 门次，占全校课程总门次数的 27.25%。

2.4 本科教学经费投入情况

确保本科教学经费投入，是学校提升本科教学质量的基本措施之一。学校采用“日常运行+教学专项”的管理模式，在坚持“量入为出，确保收支平衡”的前提下，优先安排本科教学经费和教学设施建设经费。2015 年，学校本科教学经费总支出为 11968.92 万元，比 2014 年增长 9.43%；教学改革与建设专项经费 5379.02 万元，比 2014 年增长 2.48%；教学日常运行经费支出 5979.38 万元，比 2014 年增长 17.37%。

本科教学专项经费中，教学改革支出 310.77 万元，比 2014 年增长 10.40%；专业建设支出 1641.55 万元，比 2014 年增长 1.36%；实践教学支出 859.20 万元，比 2014 年增长 4.41%；教师培训支出 610.52 万元，比 2014 年增长 2.76%；学生活动经费 1358.05 万元，比 2014 年增长 2.08%；其它本科教学专项支出 1209.45 万元，比 2014 年增长 1.26%。

2.5 教学用房情况

2015 年，学校现有两个校区（南昌和抚州），占地总面积 2175.78 亩（1450526 平方米），建筑总面积 889244.32 平方米，教学行政用房 342659.56 平方米，学生宿舍面积 256743 平方米。本科实验、实习实训场所面积 27379.60 平方米，生均实验室面积 1.42 平方米。南昌校区现有教室 216 间，其中多媒体教室 154 间，教室座位数 22746 座，其中多媒体教室座位数 16272 座；录播教室 1 间；语音实验室 12 间，语音实验室座位数 960 座。

2.6 教学仪器设备情况

在保证基础实验教学的前提下，加大对新专业、新建实验室的投入，2015 年，学校新增教学科研仪器设备值为 5453 万元，教学、科研仪器设备总值达到 29308 万元，其中 10 万元以上教学科研设备值 15894 万元，40 万元以上教学科研设备值 8636 万元，按我校折合在校生 23503 人计算，生均教学科研仪器设备值为 1.25 万元。

2.7 图书资料与信息化资源

本学年，学校图书馆由南昌校区馆与抚州校区馆组成，建筑面积近 3.8 万平方米，阅览室 26 个，全馆总座位数 3500 个，其中电子阅览室 2 个，阅览座位 180 个。拥有藏书 1882082 册，电子图书 1959000 种，电子期刊 32918 种，文献数据库 31 个，数字资源量 53TB，中文纸质期刊 849 种，光盘 4.3 万片（盒）。

本学年，图书馆以读者需求为中心，以创新服务为主导，不断拓展读者服务工作的内涵与外延。实行大流通全开放服务模式，大幅延长开放时间，实行每周 7 天、每天 14 小时开放制度，极大地提高了藏书的利用率、周转率和图书馆的上座率；建立了“学科馆员”制度，为每个学院选派一名图书馆业务骨干，长期固定为对口学院服务，拓展服务的深度；推行多种服务方式，如现场咨询、电话咨询、网络咨询、QQ 咨询、

电子邮件咨询等，个性化服务不断推进。

三、教学建设与改革

学校依托教育部、江西省本科教学质量工程，优化专业结构，提升专业建设水平，丰富课程资源，优化实践育人环境，完善创新创业体系。

3.1 专业建设

3.1.1 专业结构布局不断优化

依托学校优势特色学科，以优化专业群结构为重点，积极发展战略性新兴产业相关专业、学科交叉专业、社会和行业急需的专业。本学年，学校新增城市地下空间工程、地下水科学与工程、审计学 3 个专业。

以江西省本科专业综合评价为契机，根据社会需求和学校教学条件，合理规划各专业招生规模。探索实行专业动态调整管理办法，对专业办学水平和学科水平不高、社会需求前景不好的专业进行调整或停办。本学年，学校停办了工业设计、食品科学与工程、行政管理等 3 个本科专业，停招生物科学、信息工程等 2 个本科专业。形成了以资源勘查工程、勘查技术与工程、核工程与核技术、水文与水资源工程、测绘工程、应用化学等为引领的，以工为主、理工结合、文理渗透、特色鲜明、优势突出的专业结构布局。

3.1.2 强化专业内涵建设

学校确立了“优势学科专业创品牌，其他学科专业创特色”的专业建设目标，以国家级、省级卓越人才培养计划为目标，按工程教育专业认证为标准，加强资源勘查工程、水文与水资源工程、核工程与核技术、勘查技术与工程等特色专业的内涵建设，促进专业特色的深化，全面提高专业建设质量和水平。

3.2 课程建设

学校一直重视课程建设，以立项资助的方式，持续开展以整合课程体系、优化课程结构、更新教学内容为重点的课程建设工作。本学年，获批省级精品资源共享课程 5 门，立项校级微课 7 门，在建省级精品资源共享课程 10 门、全球上线慕课课程 1 门。

2015-2016 学年，全校面向本科生开设的课程共有 2486 门，其中，专业课程 2276 门，公共课程 210 门。在课堂规模上，实验课堂全部实现小班授课；理论课堂人数 60

人以下占总开课班级的 50%。

大学英语、高等数学、高级语言程序设计等重要基础课程实行分级分类教学，取得了良好效果。比如大学英语课程分级教学，根据学生英语基础将新生编入 A、B、C 三种级别教学班，开展多种形式的英语竞赛与训练，不断提高学生英语实际应用能力与水平。

3.3 教材建设

3.3.1 特色教材出版

学校先后重点资助出版了《江山地质概论及区域地质调查实习指导书》《区域地质调查学》等地学类特色教材，《核辐射测量原理》《铀矿勘查学》等国防特色教材，《核勘查方法实验教程》《地震勘探实习实验指导书》《矿床学实习教程》等实践类系列教材，《临川文化大观》等区域地方文化教材。本学年，学校立项资助《地籍测量学实习指导书》《南昌梅岭地区地学实习教程》《计算机图形学》等特色教材，资助经费近 20 万。

3.3.2 加强教材选用管理

按照“任课教师申报—系（部、教研室）研讨—教学院长审核签字—教学委员会审核确定”的程序，层层把关，保证教材选用质量。通过多项措施和方法使更多的精品教材、优质新版教材进入课堂，为进一步提高教学质量奠定良好的基础。本学年，国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、获省部级以上奖励的优秀教材和近三年出版的新教材占 71.05%。

3.4 教学改革

依据办学定位和人才培养目标，以人才培养模式改革为突破口，以加强专业建设、课程建设和师资队伍建设为基础，调整专业结构，优化培养方案和课程体系，创新教学模式，改革教学方法，强化实践教学，建立健全教学质量监控的长效机制和评价体系，强化教学管理，推动教育教学质量的不断提升。

本学年，学校获批省级教学改革研究课题 25 项，省级教育科学规划课题 4 项，立项校级教学改革研究课题 40 项。

3.5 实践教学

3.5.1 实践平台建设

本学年，学校教学科研仪器设备购置费 5453 万元，实习基地和开放实验室建设经费 50 万元左右，立项“实验技术研究开发项目”22 项。学校现有 25 个实验教学中心，共 252 个实验室，其中国家级实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 5 个，校级实验教学示范中心 4 个，实验开出率 100%，90%以上的课程开设了设计性、综合性、创新性实验项目。

为了让学生了解生产实际环境，培养生产实践能力，学校投入专项经费建立了各类校内外实习实训基地 186 个。1965 年建立的江山实习基地是我校最主要和历史最悠久的实习基地，为国家培养了大批地学类人才。为进一步满足地质野外实践教学和科研的需要，2015 年，学校与浙江省江山市人民政府签订了共建协议，购置土地 30 余亩，投入经费 6400 万元，建设综合实习实训基地和全国地学专业野外实习共享基地。

3.5.2 推进教学实验室开放

充分发挥实验室的资源优势，促进实验教学改革，规范教学实验室开放制度，制定了《东华理工大学实验室开放管理办法》。采用学生为主体、教师为主导的实验室开放管理模式，通过项目带动实验室开放，激励学生参加教师科研项目、大学生创新创业项目、学科竞赛等实践活动。

3.5.3 提升毕业设计(论文)质量

学校制订了《东华理工大学毕业设计（论文）管理办法》《东华理工大学学位论文作假行为处理办法》等规章制度，加强学术不端行为的检测和管理。多年来，利用《东华理工大学本科生毕业设计（论文）过程管理手册》加强对毕业设计（论文）选题、开题、中期检查、评审、毕业答辩和成绩评定等过程的全监控，不断加大本科生毕业设计（论文）重复率检测的抽检比率，2016 届本科毕业设计（论文）检测率 100%；有 3968 篇（占 88.91%）的毕业设计（论文）选题来源于科研项目、实验、实习、工程实践和社会实践。学校每年组织教学督导组对每届本科生毕业设计（论文）质量的抽查工作，保证了毕业设计（论文）的质量。

3.6 国际合作办学

学校积极推进合作办学，与美国北德克萨斯大学、德国 Wildau 应用技术大学、德国经济技术与文化大学、俄罗斯圣彼得堡大学、法国拉罗谢尔商学院、瑞士南方应用技术大学、美国湖滨大学、日本城西国际大学等多所高校建立了多层次全方位的合作关系。经教育部批准的本科中外合作办学项目有 3 个，包括：与爱尔兰阿斯隆理工学院合作的“软件工程 3+1”项目、“机械工程 3+1”项目，与爱尔兰都柏林理工学院合作的“电子信息工程”项目。

通过合作办学资源，学生先后有 500 余人次到境外学习，每年派出教师出国（境）从事科技、教育、管理的教师约 80 人次，近年来引进外国专家教授前来从事教学、科研、文化等活动达 459 人次。

3.7 创新创业教育

本学年，学校制订了《东华理工大学关于进一步推进创新创业工作实施方案》等制度，开展了“挑战杯”、数学建模、大学生创新创业训练项目、学科竞赛等一系列科技活动，学生参与覆盖面达 90%，学校直接用于大学生创新创业工作的预算经费达 80 万元，获批国家、江西省各类大学生创新创业项目经费约 120 万元。

本学年，参加省级（含省级）以上科技竞赛活动 75 项，获省级以上奖 409 项，获省级奖达 850 人次。第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获全国三等奖 5 项、累进创新奖 1 项（江西省唯一累计创新奖）。连续两年全国大学生数学建模竞赛均获全国一等奖。全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获得一等奖 1 项，二等奖 7 项。中国机器人大赛暨 Robot Cup 公开赛获得全国一等奖 2 项，三等奖 1 项。《流星科创核污染治理研究团队》获评 2015 年度大学生“小平科技创新团队”。成功孵化了初创企业 70 余个，在孵项目 20 余项，获批“全国 KAB 创业教育基地”、“江西省大学生创业孵化基地”，涌现了诸如“微信学车”等一批创客先锋。

四、质量保障体系

4.1 人才培养中心地位保障

4.1.1 学校领导高度重视

本学年，学校召开了 2015 年教学工作会议，进一步突出提高质量在教育教学工作中的核心地位，学校党委会、办公会多次召开专门会议讨论本科教学相关工作，明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人。学校确立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入学院（部）教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

4.1.2 优先确保教学经费投入

多年来，学校优先保障对教学的投入，确保生均教学经费逐年增长，每年在编制财务预算时都优先保证师资队伍建设和学科专业建设和教学基础设施建设的经费需要。2015 年，学校本科教学经费总支出为 11968.92 万元，教学改革与建设专项经费 5379.02 万元，教学日常运行经费支出 5979.38 万元，保障了工作正常运转和教学质量的稳步提高。

4.1.3 政策制度保障

本学年，学校制定修订了一系列的制度及措施，有效保障了教学工作中心地位。

（1）通过了《东华理工大学教学委员会章程》，明确了教学委员会的组织结构、工作职责和工作方式，旨在加强学校人才培养和教学工作，调动教师参与教育教学改革的积极性，促进人才培养质量的全面提升。

（2）制定了《东华理工大学本科教学工作奖励办法》，引导和鼓励广大师生不断加强本科教学工作，积极开展教学研究，努力提高教学水平，切实保障教学质量。

（3）印发了《关于深化东华理工大学创新创业教育改革的实施方案》，将创新创业教育融入人才培养全过程，大力推进我校创新创业教育工作，加强学生素质教育，提高人才培养质量。

（4）实施分类指导的教师考评机制。学校逐步实施分类指导的教师考评，在职务评聘、评优评奖中，切实做到教学与科研、教学成果与科研成果并重，加大教学工作

在教师专业技术职务评聘中的权重。

(5) 落实教授为本科生上课制度。本学年，学校进一步强调并落实“凡在编在岗的教授每学年至少要为本科生讲授一门课程，连续两年不讲授本科课程的，不再聘任其担任教授职务”制度。

(6) 实行教学考核一票否决制。凡晋升职称或申报奖项的教师，须经教务处组织有关专家对其教学过程、教学质量等进行全面考评，达不到规定要求者，取消当年参评职称或申报奖项的资格。

(7) 强化教学督导机制。在在职的具有副高以上职称的专业教师队伍中遴选出一批治学严谨、学术水平高、热心教学研究与教学改革的专职教学督导专家，充实校级教学督导队伍，改善了教学督导队伍的年龄及专业知识结构，健全了学院教学督导队伍，进一步完善教学督导机制。

4.2 教学质量保障体系建设

4.2.1 开展系统评价，促进质量提升

(1) 组织考试及补考课程的试卷质量抽样评价工作。本学年，学校完成两个学期共 104 门课程的试卷抽评，其中优秀 9 门，占 8.7%；良好 83 门，占 79.8%。

(2) 组织本科毕业（设计）论文质量评价工作。本学年，学校成立以分管校长为组长的毕业设计（论文）评价工作领导小组，对本科毕业生的毕业设计（论文）抄袭情况进行检测，查重率 100%。

(3) 开展教师教学质量评价工作。本学年，学校采用以任课教师申报为主，学校随机抽查为辅的方式，完成了对 136 位教师的教学质量评价工作，优良率 100%。

(4) 组织实施学院教学管理工作考核。本学年，学校继续实施学院教学管理工作考核制度，考核体系包括教学工作状态、教学常规管理、教学效果、教学特色 4 个一级指标、21 个二级指标，考核结果作为学校对各教学单位年度考核的重要依据之一。

4.2.2 严格过程管理，强化质量监控

(1) 加强教学检查。每学期开学初的各项教学准备工作检查；每学期期中教学质量检查、每学期督查课程考试情况、阅卷情况检查和日常的教学秩序检查等。同时，学校以二级管理的方式对学生出勤率进行抽查及统计工作，共抽查课程 2000 多门次。

(2) 加强教学过程的督导检查。教学督导员深入教学第一线听课调研，随机抽查任课教师的教案、教材、学生作业、考卷、实验报告以及实验教学准备与指导情况等，加强教学过程的监督与指导；同时，参与学校教学改革、教学管理制度咨询和系（部、中心）教研活动，提出教学改革建议。督导组每两周召开一次会议，向学校和学院反映教学检查情况。

(3) 落实领导干部听课情况检查。学校进一步规范了领导干部听课制度，将落实领导干部听课制度作为一项重点内容进行检查，并将检查结果进行公布。本学年，全校各级领导干部听课达 3000 余次，切实促进了教师教学水平的提高。

(4) 注重学生信息员的信息反馈。每学期教务处组织召开 3 次学生教学信息员会议，听取广大同学对学校教学工作的意见与建议，并向相关教学单位及职能部门进行意见反馈。教务处组织学生信息员参与完成了各学期对我校教学及教学管理工作的意见建议的学生问卷调查工作。

(5) 加强学生网上评教工作。本学年，对 3526 门次课程进行了网上评教，其中 3297 门次有效课程参与了评教结果的统计，并对网上评教数据进行了分析整理，向教学单位反馈了学生网上评教的信息与结果。

(6) 坚持教学通报。为加强教学信息的反馈，本学年，学校在 OA 上发布教学与督导通报共 5 期，及时公布学校各类检查和评价的信息。

(7) 严格教学事故处理。学校依据《教师教学工作规范》和《教学差错与教学事故认定及处理办法》，对教师在教学工作中出现的差错和事故公开通报并及时处理，进一步稳定了教学秩序。本学年，依据《东华理工大学教学差错与教学事故处理办法》，对 12 位教师的教学事故（差错）进行了处理。

4.2.3 加强教学引导，强化教学激励

(1) 规范教研活动。学校每学期初制定本学期《教研活动内容指南》，各教学系根据教务处公布的《教研活动内容指南》，结合实际制订《教研活动策划》，补充教研活动内容，学校采取不定期抽查的形式抽查教研活动开展落实情况。

(2) 加强教学团队建设，培养教学骨干和教学名师。大力提高教师专业水平和教学能力，完善教师培养培训体系，成立教师教学发展中心，完善“研究、评价、建设、

服务”一体化的教学服务平台。加大课堂教学卓越教师培育和支持力度，实施“一师一优课、一课一名师”课堂教学卓越计划，要求每位教师至少保证一门课程达到优秀，使每门课程至少有一位优秀教师讲授。推进国家、省、校三级教学名师和教学团队建设，培育一批由教学水平高、学术造诣深的教授领衔的，团结协作、结构合理的省级和国家级优秀教学团队。加大教师赴境外学习和研修支持力度，提升教师队伍的国际化水平。本学年，遴选了6个校级教学培育团队，评选了5名校级教学名师。

(3) 严格教师岗位教学考核。所有教学系列岗位教师必须承担教学任务，服从学院(部)安排的教学工作。坚持教授授课制度，把为本科生授课作为教授的基本岗位职责。确定各级职称教师科学合理的学年基本课时数，作为年终考核、评优、聘用和职称晋升的必备条件。健全教师分类评价标准和高教教师系列高级职称评聘的教学评价制度，加强对教师的教学考核与评价。对拟申报高级职称的教师是否符合教学工作量饱满度、教学综合评价优良程度方面实行一票否决制。

(4) 开展青年教师讲课比赛。学校开展了青年教师讲课比赛，严兰兰等5名教师获一等奖，曹秋香等10名教师获二等奖，郑勇明等5名教师获鼓励奖，促进了青年教师教育教学能力的提高。

4.2.4 实践教学保障

(1) 实施实验教学中心管理制，从体制上保障实验教学。打破专业界限，整合实验教学资源(房屋、设备、人员等)，建设面向多学科、多专业的实验教学中心，实行集约管理，统筹安排、调配、使用实验教学资源，实现优质资源共享，发挥规模效益；依据实验教学结构体系，统一各学科教学实验室的建设和管理，形成相对独立的教学实体，教管适度分离的实验教学运行机制，管用适度分离的仪器设备管理运行机制。

(2) 保证仪器设备和实践教学经费的优先投入，从经费上保障实践教学。在保证基础实验教学的前提下，加大对新专业、新建实验室的投入，2015年我校新增教学科研仪器设备值5453万元，实验实习经费、实习基地建设和实验室开放经费在原来的基础上得到明显的提高，投入专项资金建设江山实习基地和南昌梅岭综合实习基地，实践教学设施和实践教学条件不断得到改善。

(3) 实施教师能力提升工程，从队伍上保障实践教学。学校采取“合理定编、控

制规模；科学设岗、明确岗位；优化待遇、完善考核；目标管理、公开招聘、竞争上岗”的原则，建立了一支数量和结构合理、业务精湛的高素质的实验技术和实验室管理队伍；鼓励高水平教师承担实践教学任务和实践教学研究与管理工 作，形成了有效的实践教学质量监督与保障机制，基于政策激励、目标管理等手段，初步形成了有效创建实践教学与管理团队的新机制。

(4) 强化实践教学质量监控，从过程上保障实践教学。本学年，学校加强实践教学过程管理，完善实践教学监督考核机制，切实提高实践教学质量和效果。进一步强化了实践教学的组织管理、教学文件管理、计划管理、运行管理、学生管理、质量管理、档案管理、实践教学基地建设管理和实践教学制度管理等。强化对实验、实习、科研训练、社会实践、毕业设计(论文)等实践环节的过程管理与实践教学监控保障体系的建设，规范了实践教学的组织与实施工作，完善了实践教学环节的评估内容，构建集管理和服务于一体的、高效能的实践教学保障体系，确保了实践教学质量。

4.3 专业评估情况

4.3.1 专业综合评价

根据江西省普通高校本科专业综合评价实施方案（试行）精神，学校组织会计学、法学、汉语言文学、英语、数学与应用数学、通信工程等 6 个专业参加了江西省普通高等学校本科专业综合评价试点，法学专业排在全省第 5 位，汉语言文学专业全省第 6 位，英语专业全省第 8 位，数学与应用数学专业全省第 5 位，会计学专业全省第 8 位，通信工程专业全省第 9 位。

4.3.2 工程教育专业认证

本学年，学校启动了工程教育专业认证工作，测绘工程专业通过了专家现场考查，并组织资源勘查工程、勘查技术与工程等 4 个专业参加 2017 年工程教育专业认证。

4.3.3 组织新增专业论证及验收检查

根据教育部文件要求及我校专业建设规划，学校定期组织新专业申报工作。对获批的新专业，给予经费支持，用于专业建设。建设期满后，学校组织校内外专家对新专业进行论证及验收检查，符合要求的专业准予验收通过，未达到验收标准的专业，

要求限期整改。本学年，学校新增城市地下空间工程、地下水科学与工程、审计学 3 个专业，采矿工程、学前教育（师范）通过验收检查。

五、学生学习效果

5.1 学生学习满意度

采用问卷调查与网络调查相结合的方法，从课程设置（公共课、专业基础课、专业课、公选课）、教学条件（课堂教学条件、教材、教学辅助教材、实验室条件与效果、实习条件与效果）、教师教学（严谨敬业、为人师表，具有魅力、亲和力好，内容熟悉、学识广博，思路清晰、语言流畅，热情耐心、交流真诚，考勤要求严格、作业批阅认真，开拓视野、联系实际，讲课活泼生动、提升学习兴趣）等方面，对学生学习满意度进行了问卷调查，学生学习满意度达到 93.60%。

5.2 应届本科生毕业与学位授予情况

本学年，应届本科毕业生 4232 人，毕业率 97.5%，4129 人获得学位，学位授予率 97.4%。

5.3 应届本科生考取研究生情况

本学年，学校毕业生考上研究生人数 490 人，考研率继续保持在 12%左右，其中传统优势特色专业的考研率达到 18%以上，考入重点院校的学生约占考取研究生总人数的 45%。

5.4 应届本科生就业情况

本学年，学校毕业生就业人数 4281 人，就业率 86.43%，其中，攻读研究生（升学、出国）526 人，升学率 12.29%，其中出国（境）留学 36 人。毕业生就业面广、就业渠道宽，行业分布以企业为主并呈多元化趋势（到企业就业的毕业生为 74.82%，到党政机关、事业单位、部队就业的约占 3.02%，升学 11.45%，灵活就业 8.18%）。

5.5 毕业生评价与成就

本学年，毕业生对学校就业指导服务的总体满意度在 85%以上，用人单位对毕业生满意度 88.00%，。学校建立了毕业生就业质量报告分析制度，定期向社会发布。结合实习、实训及走访用人单位开展跟踪调查。每年都向用人单位发放毕业生质量调查问卷，了解用人单位对我校毕业生的专业能力、表达能力、创新能力等各项素质和能

力方面的满意情况，通过满意度调查显示，用人单位对我校毕业生的学习能力、专业知识、语言表达能力、人际交往能力、意志品质、执行力等 16 个方面的能力要素满意率均在 85%左右，社会对我校毕业生综合评价较高。

学校根据各项调查，认真撰写调研报告，立足实际，适时调整人才培养和就业相关政策；不断强化用人单位、校友和在校生三方需求与评价的调查研究长效机制；落实将研究成果反馈到招生、教学、培养环节等，实现了输入、培养、输出各环节的良性互动，毕业生就业对口度高，供需双方均满意，社会效益好。

六十年来，学校秉承“敦本务实，崇义为公”的校训，充分发扬“艰苦奋斗，为国奉献”的优良传统，开创和发展核地学优势，成为我国核燃料循环工程高级专门人才培养摇篮，为国家培养输送了 15 余万名不同层次高素质人才，相当一部分毕业生已成为国防科工系统、地勘单位系统、教学科研单位及党政机关和地方企事业单位等各条战线的生力军，拔尖人才不断脱颖而出，成就斐然，为我国国防科技事业和地方经济的建设与发展做出了卓越贡献。

我校毕业生遍布海内外、服务各领域。据统计，我校有大量校友分布在国防军工单位工作，在中国核工业集团公司和地方核工业单位中，从局领导到中层骨干及基层尖兵中，我校校友占有相当大的比例，有些校友已成为国防核工业事业的杰出人才及全国知名学者。

六、特色发展

6.1 弘扬为国奉献精神，彰显核军工育人文化

6.1.1 完善机制，传承和弘扬核军工文化

建校以来，学校始终传承和发扬核军工文化，十分重视思想政治工作和核军工文化建设，结合学校实际，教育师生“以身许国、兴核强国”，形成了独特的大学文化。始终把弘扬“艰苦奋斗、为国奉献”的东华理工精神，秉承“国家利益至上，民族利益至上”国防军工宗旨作为一代又一代东华理工人的追求。

学校将特色文化建设纳入到学校整体发展规划中，列入党委重要议事日程，从人、财、物、管等四方面切实做好核特色文化的建设工作。一是加强组织领导。学校成立了由党委书记亲自挂帅的校园文化建设领导小组，统筹推进特色文化建设工作。二是增加经费投入。学校在设立专项经费 600 万元，保障军工文化基地建设和特色文化活动。三是保证资源调配。校园文化建设领导小组除了宣传、教务、学工、团委外，还包括资产、基建、后勤、保卫等部门，便于充分调动和统筹安排全校的相关资源。四是强化制度建设。学校制订校园文化规划，落实专兼职工作人员，建设长效规范的运行机制。

6.1.2 建设基地，彰显军工文化的独特魅力和育人功能

进入新世纪，为充分凝练办学特色，学校整合 60 年军工文化建设的成果，建设“核地学教育科技文化园”，并于 2013 年成功获批“中国国防科技工业军工文化教育基地”。该基地以地质博物馆、铀矿陈列馆、校史展览馆、海军后备军官培养基地和蘑菇云广场为主体场馆，以核地学科研平台、核地学教学平台等为辅助设施，教育基地以地学、核学教育科技文化为主线，以教学科研成果和相关活动为内容，以展厅、实物为载体，成为一个集“教学—科研—科普—景观”为一体，核军工特色鲜明的综合性教育园区。

以此军工文化教育基地为载体，学校接受核军工文化教育人数近 90%，并对新进教工进行军工文化教育岗前培训，提高了新进人员和全校师生的核军工文化素质，新进单位人员受教育人数达 100%。接待省部级、兄弟单位领导来队参观及抚州市有关

部门组织中小學生來接受軍工文化教育、科普教育，受到一致好評。基地充分發揮了軍工文化教育基地輻射作用，營造了校園良好軍工文化氛圍，較好地實現了用先進的軍工文化“激勵教師育人、引導學生成才”和“凝聚海內外校友、服務社會公眾”的目標。

6.1.3 打造品牌，凸顯核軍工文化在育人工作中引領作用

加強校園特色文化建設，必須打造優秀的校園文化品牌。學校形成了特色鮮明的文化活動品牌。

舉辦核文化節：學校每年舉辦系列核軍工文化主題教育活動。通過核科技競賽、參觀走訪、社團活動、社會實踐等途徑，深化“我獻身核工業”主題教育，形成了融思想性、知識性、教育性、娛樂性為一體，內容豐富，形式多樣，覆蓋面廣的軍工文化育人體系。

開辦核新講壇：學校以《核新講壇》等為平台，常年邀請核行業及相關領域的專家、學者、政要舉辦文化素質教育講座，打造思想交鋒的平台，傳遞核軍工文化的精神力量。同時，學校組織學生參加“感受核工業”夏令營活動，通過社會實踐體驗核文化，深化“兩彈一艇”和核工業精神主題教育，倡導和鼓勵學生獻身國防和核事業。

在此氛圍環境里，學校教師言傳身教，將核軍工文化融入到教书育人當中。比如，有的教師長期在實驗室，長期接觸放射性(儘管我們採取了防護措施)，而無私奉獻，甚至犧牲。還有一大批師生長期奮鬥在新疆、內蒙等荒無人煙的戈壁灘上勘探、研究，默默奉獻。

自從2005年以來，學校先後為海軍部隊、武警黃金指揮部培養海軍國防生、武警士官生，成為軍隊人才培養基地。2010年，在江西省撫州市“6.21”撫河決堤抗洪救災中，學校師生特別是國防生發揚核軍工精神，臨危受命、勇於擔當，妥善安置近萬名受災群眾，受到原國務院總理溫家寶的高度評價、原海軍政委劉曉江專門批示和江西省委省政府主要領導充分肯定。

多年來，我校軍工文化教育的做法和有益經驗在新华社、中央電視台新聞頻道、軍事頻道、東方衛視、江西電視台、中央人民廣播電台、《解放軍報》、《中國青年報》、《人民海軍報》、《江西日報》、新華網、中國新聞網、人民網、中國軍網、國防部網站、

搜狐网、新浪网等军内外权威媒体作了专题报道，产生了良好的社会反响。

6.2 强化地学优势与核特色，服务国家特殊需求

6.2.1 不忘初心，持之以恒，构建了完备的核地学人才培养体系

学校长期坚持核资源与环境领域的教学科研工作，保持了完整的人才培养学科体系。东华理工大学（原华东地质学院）是我国核事业发展之初由国家建立的一所专门从事核资源与环境人才培养的学校，经过 60 年建设与发展，形成了以“地学”为优势、以“核科学”为特色、国内唯一一所核资源与环境领域学科齐全的高等学校。

20 世纪 80 年代到 90 年代末，核工业发展处于低谷时期，国内有关高校停办或部分停办了相关学科专业，师资严重流失，教学科研平台严重削弱，而隶属于核工业系统的东华理工大学，始终保持了完整的学科梯队和教学科研平台，坚持了该领域的人才培养，为保持我国核资源与环境领域一支精干的队伍发挥了重要作用。这一时期我国该领域人才几乎全部来自我校，成为当前最主要的技术力量。

本世纪以来，我国核工业发展迎来了第二个春天，东华理工大学围绕核军工和核电对人才培养和科学研究的需求，大力加强学科建设、队伍建设、平台建设，进一步凝练了“铀成矿理论与成矿预测”、“核资源勘查方法与技术”、“铀矿采冶与矿山环境”、“核废物处理与地质处置”等研究方向，形成了符合核工业需求的“地质资源与地质工程”、“核科学与技术”、“地球物理学”、“环境科学与工程”、“化学工程与技术”等学科培养体系，为核资源与环境领域本科人才培养项目实施奠定了坚实的基础。

在此基础上，学校建立了完整的专业群，涵盖资源勘查工程（原放射性地质普查与勘探）、勘查技术与工程（原放射性地球物理勘探）、水文与水资源工程（原放射性水文地质）、测绘工程（原放射性矿山测量）、应用化学（原放射性分析化学）、地球化学（原放射性岩矿鉴定）、财务管理（原核工业部地质经济培训部）等专业，为我国核工业系统培养了数以万计的专门人才。

长期不间断的人才培养和学术积淀，使学校在生源基础、培养条件等方面具有明显的优势，核地学体系人才培养体系的独特优势具有不可替代性。中国核能行业协会理事长张华祝指出，“核地质是我国核裂变材料的源头行业，在此行业内能否获得高质量的人才和高水平的科研成果，事关我国核威慑武器和民用核动力的原料供给。而在

这一方面，东华理工大学有其独特的学科优势，也面临着发挥作用的重要机遇。”

6.2.2 顺应发展，开拓进取，创建了独特的核地学人才培养平台

学校拥有全国唯一的“放射性地质”国家级实验教学示范中心、“核资源与环境”国家重点实验室培育基地、“核技术应用”教育部工程研究中心、铀矿物与铀矿床陈列馆、地质博物馆、“放射性地质与勘探技术”国防重点学科实验室等教学科研平台，具有与核工业企业事业单位共建的多个“产学研”基地，在国内铀矿山、核废料处置预选场所建立了多个天然实验室，为应用型创新人才培养提供了优良的实习、实训条件。同时，学校是国际原子能机构（IAEA）铀资源勘查与开发高级专业技术人才的培训基地和亚太地区同位素数据库主持单位，是 IAEA 技术合作项目牵头单位和专家组成员单位，分析测试中心是国际原子能机构的参比实验室；在铀资源勘查与开发领域，是 IAEA 多边合作以及国家间双边合作培养博士、硕士留学生，开展海外高级专门技术人才培训的国内唯一的高校。学校是“核资源与环境”服务国家特殊需求博士人才培养项目承担单位，具有核资源领域博士后科研流动站和科研工作站，这些平台为本科教学提供了深厚的学术支撑，更拓展了学生的专业发展空间。

6.2.3 继往开来，追求卓越，造就了优秀的核地学教学科研团队

建校初期，一批留学归国青年开设了我国放射性地质、放射性物探两个新兴专业，编著了《普通矿产及铀矿找矿勘探地质学》《放射性水文地球化学》《铀矿床学》等我国第一批铀矿找矿勘探理论和实践教材，开创了我国铀矿地质勘查学科领域；1958 年 619 名首批毕业生奔赴铀矿地质第一线，为我国第一颗原子弹的核燃料供给做出了不可磨灭的贡献。

经过几代人的艰苦努力，学校核资源与环境教学科研团队取得了丰硕的研究成果。如我国第一个航空放射性勘查刻度模型突破了国际原子能机构的技术禁区，伽马测井解释理论与方法成为我国核行业铀勘查定量规范，古水热系统铀成矿模式为铀矿勘查找矿提供了新理论，测氡法、热释光法和 Po-218 法等找矿方法在铀矿找矿中得到了广泛应用。

近年来，学校师生为北方伊犁盆地、鄂尔多斯盆地、二连盆地、开鲁盆地等铀矿找矿的重大突破做出了重要贡献，显著增加了我国铀资源储量；在新疆伊犁、江西相

山、广东下庄等铀矿山，研发了低品位、难浸出铀矿的微生物采冶新技术，大大提高了资源利用率；在高放废物地质处置研究中，开创了我国粘土岩处置库场址预选新领域；研发的辐射测量方法与系列核仪器被我国环境监测、辐射计量和海关等部门广泛选用，在日本福岛核事故辐射监测与环境评价中也发挥了重要作用。

经过 60 年的发展，形成了多个核地学领域的教学科研团队，其中“铀资源勘查与铀矿产品提取技术”是国家国防科技工业局国防科技创新团队，“资源勘查工程”、“核分析化学”、“地球物理学”是江西省教学团队；“核资源勘查与方法研究”、“核化学与核燃料技术”是江西省优势科技创新团队，先后获得国家级教学成果奖 2 项、省级教学成果奖一等奖 9 项、二等奖 10 项；国家科技进步二等奖 1 项，省部级科技成果一等奖 3 项、二等奖 4 项。

这些团队的学术积淀和整体优势，是培养核资源与环境领域本科人才的重要保障。

七、需要解决的问题

7.1 师资队伍需要进一步充实

学校目前生师比为 17.89: 1, 比例仍然偏高, 专任教师数量还是相对不足, 教师队伍中学科领军人物较少, 高水平人才不足, 院士、长江学者、国家杰青获得者等高层次人才数量不多。现有师资队伍的数量与我校建设高水平大学目标还有一定差距。

根据师资队伍发展规划, 结合学校具体实际, 进一步优化引进人才的工作环境和政策措施, 拓宽师资引进渠道, 积极招聘和引进人才。

优化在编人员整体结构。通过管理体制综合改革等多种措施, 减少非教师岗位人员, 逐步增加专任教师比例。以学校获得博士授予权为契机, 积极向省政府申请政策支持, 争取更多的编制, 保证师资队伍质量与水平持续提升。

在大力加强优势、特色学科专业建设的同时, 不断调整优化学科专业结构, 严格控制新增专业数量, 对于一些确实应该增设的新专业, 仍要坚持该专业的教师数量必须符合要求, 方可提交学校讨论。对有些招生、就业不好和专业教师数量不足的专业, 适当减少招生数量, 以此来调整生师比, 使学校的生师比、各专业的生师比更科学合理。

继续实施“高层次人才引进工程”, 重点引进国内外高水平人才和高水平团队。同时加大对青年教师的培养力度, 加强对 35 岁以下优秀青年学者和 45 岁以下杰出青年学者的培养工作, 使他们尽快成长为各学科专业的领军人物。

7.2 精品资源共享与网络课程建设有待加强

学校一直高度重视课程建设尤其是精品课程资源建设, 但与同类院校相比还有一定差距, 不能最大限度地满足学生自主学习的需要。主要表现在: 一是国家级精品(资源共享)课程还是空白; 二是自建优质教学资源缺乏整合与利用, 尤其是网络教学资源功能不齐全、更新不及时、访问量不高; 三是网络在线课程建设力度不够。

学校出台课程建设的激励政策, 建立精品资源共享课程和在线课程利用与评价机制。加强精品资源共享课程和在线课程建设管理, 加大课程建设的经费投入。加强校园信息化平台建设和录播教室建设, 新建一批高水准的录播教室, 方便在线课程的录

制和传播。加强“MOOC”、“翻转课堂”、“碎片化教学”等现代教育技术轮训，定期举办“教学沙龙”开展网络在线课程开发技术研讨和经验交流，不断提高教师利用现代信息技术建设网络课程资源的能力和水平。做实学校现代教育技术中心，建立一支素质高、能力强的教育教学信息化专业开发队伍，为网络课程开发提供技术支持与保障。

7.3 国际化办学能力有待提升

学校国际化交流形式不够全面，层次尚待提升，专业覆盖面不广，参与学生比例不高，师资国际化程度偏低，国际合作平台偏少偏低，国际学生培养工作进展缓慢。

积极拓展校际合作渠道，搭建国际化合作平台，进一步扩大我校国际化办学的深度与广度，建立具有示范意义的合作办学项目，加强与高层次院校合作，在优势特色学科领域建设具有国际吸引力的优质课程资源，吸引更多外籍专家教授参与教学。加大宣传力度，设立留学奖学金，吸引更多的留学生来校学习。

积极探索新的合作办学方式，提高国际化办学专业覆盖面。围绕国际化人才培养目标，改革培养模式，畅通学生对外交流渠道。在机械工程、软件工程和电子信息工程等三个专业国际化办学的基础上，全方位、多层次拓展其他专业国际化办学领域。

努力提升师生语言与对外交流能力。丰富外语课堂教学内容与形式，加强外语语言基础教学；开展外语语言文化背景教学，提升师生外语语言应用能力；构建外语语言交流环境，组织外语语言应用活动，增加师生对外交流能力。

逐步尝试派出教师参与国际机构管理工作，提升学校国际化水平与国际声誉。尝试开展海外合作办学项目，促进学校参与“一带一路”的教育行动国家战略活动。